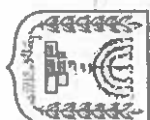




מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה



טופס מהצונוי לפעילות בשנת הלימודים תשפ"ו
לא תתאפשר תמיכה בתוכניות שלא הוגשו במועד הגשת הבקשה.

פרק ב' - פעילויות ללימודים חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך (בתי ספר וגני ילדים)
אלות חיים מתקיים 1211 קיזא21

תוכנית בסיסית	מס גנים	מס ב"ס יסודיים	מס ב"ס על יסודי
תוכנית מעמיקה	20	6	2

פרטי איש הקשר ברשות המקומית / באזור עצם לאיכות הסביבה
יחידה "ש"ן
שם רן רואן טלפון 052-5951888 נייד 052-5951888

דוא"ל chenbssviva@gmail.com
תפקיד גננת חינוך להסדר



תוכנית לבתי ספר בסיסית

טבלה מס' 1

פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית הבסיסית
<p>קיימות כאורח חיים: למידה והתנהלות של אורח חיים מקיים, באמצעות עשייה פיסית של חקלאות מקיימת בחווה החקלאית ו/או בבתי הספר של מטה יהודה והתנהלות מקיימת: חסכון במים, הפרדת פסולת, מניחור, שימוש חוזר, שימוש אחר, הפחתה ותקיון</p>

טבלה מס' 2 - הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית בסיסית

מושא המפגש	נושאי המפגש	מטרות מוגדרות לכל מפגש
<p>מושגים עיקריים שנלמדו במפגש טביעת רגל אקולוגית חמשת ה-R ניצה תשלים</p>	<p>קיימות מה?: 1. טביעת רגל אקולוגית 2. דרכים שונות להפחתה וטיפול בפסולת 3. התנהלות מקיימת ביום יום</p>	<p>הקניית ידע תיאורטי למורים בתחום הקיימות הן בהיבט התיאורטי והן בהיבט הפרקטי: 1. חשיפת המורים לנושאי הקיימות 2. הכרת המושג טביעת רגל אקולוגית וכיצד ניתן לשנות אותה 3. חשיפה לנושאים של טיפול משולב בפסולת 4. להקנות הרגלים לאורח חיים מקיים בבתי הספר</p>

טבלה מס 3 – תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לתלמידיהם ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך המוסד ומחוצה לו (10 מפגשים)

תוכנית בסיסית	נושא מפגש	פעילות מתוכננת	מושגים	מתן ביטוי לאורח חיים חיים מקיים במסגרת הפעילות
1	קיימות מהי?	משחק בנושא טביעת רגל אקולוגית ושאלון טביעת רגל משפחתית- סקר ביתי	טביעת רגל אקולוגית, קיימות, משאבים מתכלים.	הבנת המושג קיימות בהתאם לאורח חיינו, שימוש בדפים ממוחזרים ומצוללמים דו צדדי.
2	חמשת ה R	טומנים חומרים שונים בקרקע לצורך מעקב אחר ההתכללות של החומרים השונים	סירוב, הפחתה, שימוש חוזר, תיקון שימוש אחר	שימוש בכלים רב פעמיים, שירותי קומפוסט, קומפוסטר, שימוש חוזר באריזות
3	שימוש חוזר	פעילות שתללה בכלים משומשים	שימוש חוזר, זרעים, נביטה	שימוש בטפטפות
4	מחזור	ייצור נייר	מחזור, מחו נייר?	מחזור
5	שימוש אחר	הכנת תיקים מחולצות ישנות/בובות מגרביים	שימוש אחר	שימוש אחר
6	שתילת ירקות בערוגה	ערוגת שכבות לגידול ירקות מאכל אורגניים ומעקב אחר הגידול עד קטיפתו ואכילתו	גידול אורגני, ערוגת שכבות, חסכנות במשאבים, טפטפות	ניצול מקיים של משאבי קרקע ומים, הדברת ביולוגית.
7	ליקוט בטבע	סיור רגלי בטבע לליקוט צמחי מאכל והכנת ארוחת בריאות	ליקוט, תזונה בריאה, צמחי בר לתועלת האדם	ניצול משאבים, הלככה רגלית,
8	מהשדה לצלחת	משחק להבנת השלבים השונים עד הגעת המוצר לצלחת	בזבוז אנרגיה בחובלה, אריזה, אחסון על המדף, ניצול משאבים משאבים מתכלים ולא מתכלים, אריגיה ירוקה	ניצול משאבים
9	משאבים	בניית תנור שמש ובישול	משאבים	ניצול משאבים
10	יישום חמשת ה R	שוק קח תן, מכירת תוצרים שיצרנו משימוש חוזר ומחזור	חסכון, צרכנות נבונה, אורח חיים מקיים	שימוש בכלים רב פעמיים, שירותי קומפוסט, קומפוסטר, שימוש חוזר באריזות, ניצול משאבים, חינוך לחיסכון

טבלה מס' 4 – תוכנית פעולה משותפת לכל מוסדות החינוך ביחד

מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות	שותפים	תוכנית הפעילות	מטרת הפעילות
התוצר שייבחר, יהווה אורח חיים מקיים. לא יהיה שימוש בכלים חד-פעמיים איסוף הפסולת האורגנית לקומפוסטר	תלמידי החווה תלמידי ומורי בתי הספר נציגי משפחות	תלמידי החווה יפעילו בבתי הספר שלהם את התוצר שנבחר. כגון בניית קומפוסטר, חיסכון במים, מחזור (סוללות, בקבוקים, נייר, אריזות ועוד), כוסות רב פעמיות.	חשיפת תלמידי בית הספר והוריהם לתכנים שונלמדו במהלך השנה

טבלה מס' 5 – חשיפת הנושא

קהלים נחשפים	פעילות לחשיפת הנושא
תושבי המועצה הורים צוותי בתי הספר	כתבות בעיתונות המקומית, כתבות ותמונות באתר המועצה יום שיא בבתי הספר שבו ייחשפו התוצרים בבית הספר

טבלה מס' 6 - תוצרים

תוכנית פעולה לשימוש בתוצרים	פירוט התוצרים
פעילות מתמשכת בבתי הספר שתופעל על ידי נציגים בבתי הספר	הפעלת התנהגות מיימת כגון: בניית קומפוסטר, חיסכון במים, מחזור (סוללות, בקבוקים, נייר, אריזות ועוד), כוסות רב פעמיות

פרק ב' – פעילויות לקידום חינוך בנושא סביבה במערכת החינוך (בתי ספר וגני ילדים)

תכנית לגני ילדים - לא ניתן להגיש תכנית לפעילות בגני ילדים ללא צירוף אישור משרד החינוך לתוכנית

טבלה מס' 1

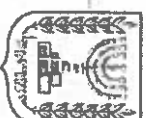
פירוט הנושא שבו תעסוק התכנית
המגוון הביולוגי
*בתכנית לגנות ירוקות מתמידות תותאם התכנית ותועשר לפי צרכי הגן והגנות.

טבלה מס' 2 - א. הקניית ידע לצוות החינוכי

מושגים עיקריים שגלמדו במפגש	נושאי ההרצאה	מטרות מוגדרות לכל מפגש
מגוון ביולוגי, בתי גידול, מארג מזון, מערכת אקולוגית, מגוון המינים בארץ מרחב אקולוגי, צמחים מזמני בע"ח, בתי גידול	מפגש חשיפה למושג המגוון הביולוגי ומשמעותו לפעילות השוטפת בגן ארץ שומרים על המגוון הביולוגי ואף מרחיבים אותו, הלכה למעשה	הגנות ייחשפו למושג המגוון הביולוגי, ביניה את חשיבות השמירה על המגוון הביולוגי הגנות יקבלו כלים לזימון מגוון ביולוגי בגן ובסביבתו; יקבלו כלים להתבוננות במגוון הביולוגי בסביבת הגן



מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה



טבלה מס 3 – תכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לילדים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך הגן ומחוצה לו (10 מפגשים)

מס' מפגש	פעולות מתוכננות	מושגים	מתי ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות
1	משחק מיון מה שייך לטבע, סיוור בעזרת החושים בחצר הגן	טבע, חושים, שמירת טבע	משחקי התבוננות
2	זיהוי בתים של חיות. סיפור ממחיש תהליך היווצרות אדמה, חקר אדמה	אדמה, קרקע, קומפוסט, תנאים לגידול צמח	בניית קרקע
3	התבוננות בדריעים שונים, סיפור להמחשת שלבי התפתחות הזרע והצמח, הכנת כדורי זרעים, סיוור בחצר	זרע, הנבטה, שורש, עלים	כדורי זרעי פרחי בר והפצתם
4	הקמת ערוגת שכבות ושתיילת מגוון ירקות וצמחי תיבול	ערוגה אקולוגית, שכבות, חיפוי, קומפוסט, ירקות חורף, צמחים חברים, צמחי תיבול	הקמת ערוגת ירקות שתשמש את הגן לאורך העונה
5	הקמת גבעת פקעות והטמנת כדורי זרעים, ציור צמחים	פקעת, שורשים, פרח, עלים, השקיה, גבעה	הגדלת המגוון הביולוגי בגן
6	איתור סביבות מחייה שונות בגן, זיהוי קשרים בין מרכיבים שונים במערכת האקולוגית	מגוון ביולוגי, בית גידול	שמירה על עצים
7	תיאור העצים, התבוננות וחקר העצים ובעלי החיים השונים בסביבתו	עץ, חזזית, ציפור, חרקים	זימון בעלי חיים
8	התבוננות ואיתור בע"ח מתחת לאבנים בחצר הגן, הקמת מסלעה לזימון חיות לחצר	בתי גידול, פרוקי רגליים, חרקים	זימון ציפורים
9	היכרות עם ציפורים בסביבת הגן, תנאים להזמנת ציפורים, זימון ציפורים לגן	ציפורים, מינים, מזון, תנאים	זימון ציפורים

10	סיכום	פרידה- חזרה על דברים שנעשו, יצירת מזכרות	בית גידול, קשרים, התפתחות, תהליך, מעקב, בעלי חיים, צמחים
----	-------	--	--

טבלה מס 4 – תכנית פעולה משותפת לכל גני הילדים ביחד

מתן ביטוי לאורח חיים מקייים במסגרת הפעילות	שותפים	תכנית הפעילות	מטרת הפעילות
<ul style="list-style-type: none"> • יעשה שימוש בתוצרת מקומית, עם דגש על תוצרת מקומית כאמצעי להפחתת זיהום אוויר • באירוע יעשה שימוש רק בכלים רב-פעמיים או מתכלים 	<ul style="list-style-type: none"> • אותי הגנים • המועצה • הקהילה הרחבה 	<ul style="list-style-type: none"> • פעילות יום שא משותף לכל הגנים בישוב • שוק איכרים מתוצרי הגינה 	<ul style="list-style-type: none"> • כלל הורי הגן וחברי הקהילה ייחשפו לנעשה בתצורות הגנים

טבלה מס 5 – חשיפת הנושא

קהלים נחשפים	פעולות לחשיפת הנושא
הורים, תושבי העיר והאזור	פרסום במקומונים; באתר העירייה; לוח טבע בגן; פרסום בניוזלטר ובאמצעי המדיה של החברה להגנת הטבע

טבלה מס 6 - תוצרים

תכנית פעולה לשימוש בתוצרים	פירוט התוצרים
<p>פעם בשבוע תתקיים פעילות מכוונת בחצר הגן סביב התוצרים בחצר, למשל:</p> <ul style="list-style-type: none"> • שתילה • הטמנת פקעות • חקר החי מתחת לאבן • תצפית וספרית ציפורים • בישולי שדה מתוצרת הגינה • תיעוד הגידולים בגינה (בתוך תלקיט, קבוצתי או אישי לכל ילד) • המחזה של תופעות טבע המצפות בחצר ובסביבה 	<ul style="list-style-type: none"> • גינת ירק • מתקני האכלה לציפורים • שדה גידול של פרחי בר • פינות תצפית וחקר בחצר

1- תוכנית לימודים ניתן לבחור 1 מתוך 3 אפשרויות

בית ספר ירוק

א. אפשרות ראשונה – תוכנית לימודים בהתאם לסעיף 6.1.1.1 א בקול הקורא

בית ספר ירוק מתמיד

א. אפשרות ראשונה בהתאם לסעיף 6.1.2.1 א בקול הקורא

שכבה ראשונה א-ב _____

הנושא הנבחר: _____ מחזור _____

מטרות ממוקדות סביב הנושא: התלמידים יבינו את החשיבות של מחזור חומרים וחפצים, התלמידים ישנו דפוסי התנהגות בענין של מחזור וצריכה נכונה.

מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור)	מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה)	תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות	מושגים סביבתיים שלמדו – 5 לכל תחום דעת	תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות
<p>-התלמידים יפירו את תכונות החומרים -התלמידים ידעו להשתמש בחומרים שונים בתבונה. -התלמידים ייצרו מוצרים מגרסאות.</p> <p>-התלמידים ידעו שחסכון באנרגיה מעצמת את זיהום האוויר.</p>	<p>סרטון, פעילות יצירתית ע"י חומרים שונים.</p> <p>מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה)</p>	<p>תכונות חומרים מחזור, גרסאות חומרים מסוכנים, זיהום סביבה.</p> <p>8 ש'</p>	<p>תכונות סביבתיים שלמדו – 5 לכל תחום דעת</p> <p>תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות</p>	<p>סרטון, מצגת פעילות יצירתית- כתיבת שלטים</p>

	<p>התלמידים ידעו שצרים לשנות דפוסי התנהגות כדי לזהם פחות את הסביבה. למשל: -נסיעה בתחבורה ציבורית. -כיבוי אורות כשיוצאים החדר. -סגירת דלתות כשמזגן דולק. -כיבוי מכשירי חשמל לאחר שימוש.</p>		
<p>הדגמה וביצוע ע"י התלמידים.</p>	<p>התלמידים יכינו יצירות מחומרים ממוחזרים בחנוכה- הכנת סביבונים וחנוליות מעיתותים. התלמידים יכירו חומרים שנמצאים בסביבתם. התלמידים יפתחו דמיון ויצירתיות</p>	<p>מחזור, ראיה תלת מימד, חיות מחומרים מהטבע- מקלות,איצטרובלים</p>	<p>אומנות 10 ש"י</p>
<p>הצגת דוגמאות ושיח בעקבות דמיון. סיפור מאת ריקי זקן: שומרים על איכות הסביבה.</p>	<p>התלמידים ידעו להבחין מהי סביבה? ומדוע צריך לשמור עליה? וכיצד נשמור על הסביבה? התלמידים ידעו את חשיבות המים, מחזור המים בטבע, מים נקיים וסינון מים</p>	<p>דמויות מגלילי נזיר חיות ומפלצות. סביבה, איכות סביבה, סוגי סביבה, איכות מים, מחזור המים בטבע,</p>	<p>שפה 2 ש"י קיימות: 10 ש"י איכות המים איכות אוויר</p>
	<p>- בניית מסנן מים - שתילת עצים</p>	<p>התלמידים ידעו את תרומת העצים לשמירה על איכות אוויר.</p>	

<p>-יציאת טלפון על חוטי ההגמה כמותית של האוויר שאותו אנו נושמים. הדלקת נרות מחומרים שונים. משחק והפעלה בנושא.</p>	<p>-התלמידים ייצרו טלפון על חוטי ההתלמידים ידעו את ההשפעה של שריפת החומרים על הסביבה שלנו</p>	<p>גלי קול, מדידת רעשים שריפת חומרים, אוויר נקי</p>	<p>קול אני שומע אוויר נקי</p>
---	---	---	---------------------------------------

כיתות א-ב סה"כ 30 ש"י

למידה חוץ כיתתית בהיקף של עד 10 שעות לשכבה ראשונה

	<p>הנושא שנבחר מושגים נלמדים</p>
<p>סוג הפעילות הנבחר: פעילות לימודית ומעשית במרחב בית הספר-הנושא: חומרים בכל מקום מטרת הפעילות: -התלמידים יאספו נתונים באמצעות תצפית על מוצרים בחצר בית הספר. -התלמידים יאפיינו את המוצרים על פי תכונותיהם. מטרת הפעילות: -התלמידים יסיקו מסקנות אודות הקשר בין תכונות החומר לשימוש שנעשה בו. -התלמידים יגלו יחס חיובי לסביבה הטבעית והמלאכותית בחצר בית הספר. תוכן הפעילות: איסוף נתונים באמצעות תצפית על מוצרים בחצר בית הספר. ואפיון המוצרים על פי תכונותיהם.</p>	<p>פעילות נבחרת (לדוגמה): האגה, סדגא, סויר, פעילות לימודית ומעשית במרחב בית הספר)</p>
	<p>פעילות מקדימה פעילות סיכום</p>

		<p>חסכון במים: אביזרי חסכון המקלחת ובשירותים, מחשבים לחישוב כמות המים לצמחים, טפטפות, סגירת מים בזמן שימושים שונים. חומרי דלק, מקור אנרגיה, חומר דלק, תוצר לואי, זיהום סביבה.</p>	
<p>טקסט, סרטון קטעי עיתונות לשמירה על בע"ח, סרטון טקסט, עבודה בקבוצות- וכללים לשמירה על בע"ח, סרטון טקסט, דיון בקבוצות, סרטון</p>	<p>-התלמידים יבינו את המשמעות של שיטפון-התלמידים ידעו מה הסכנות של השיטפונות. -התלמידים ידעו מה המחיר הסביבתי של שימוש בחומרים ע"י זיהום מים בשפכים. -התלמידים ידעו שישי פתרונות טכנולוגיים לטיהור שפכים ושימוש באבזרים חסכי מים. -התלמידים ידעו את השפעת האדם על הסביבה כמצאה מהשלכת פסולת. -התלמידים ייקחו אחריות אישית לשמירה על בע"ח. -התלמידים ידעו שניתן למנוע זיהום הסביבה ע"י חקרים והתנהגות.</p>	<p>טקסט מידעי, שיטפון סחף, גדות טקסט מידעי: אנרגיה משפכים. טיהור שפכים, אגירה, התפלה טקסט מידעי: מצילים את צבי הים.</p>	<p>שפה 6 ש"י</p>

<p>* התלמידים יקבלו קטעי מידע עם דיאגרמת עוגות ויענו באמצעותה על שאלות בנושא. * התלמידים יאספו את נתוני צריכת המים בבית שלהם- בכיתה התלמידים יארגנו את הנתונים בדיאגרמת עמודות ויערכו השוואה בין שימושי המים השונים (כמה מים צורכים בכל אחד מהשימושים, באיזה שימוש צורכים הכי הרבה מים וכדומה). * משימת הערכה: כיצד נחסוך במים? התלמידים יציעו מספר פעולות לחיסכון במים עפ"י הנתונים שהם הציגו</p>	<p>התלמידים יחקרו את מעטפת המים של כדור הארץ ויסדרו את הנתונים בטבלה ולאחר מכן בדיאגרמה. התלמידים יאספו נתונים אודות שימושי המים ויסיקו מסקנות לחיסכון במים.</p>	<p>מעטפת המים, מים מתוקים ומים מלוחים</p>	<p>מתמטיקה 10 ש'</p>
--	--	---	----------------------

למידה חוץ כיתתית בהיקף של עד 10 שעות לשכבה שניה

קני נמלים	הנושא שנבחר
<p>מערכת אקולוגית, מגוון בטבע, איסוף נתונים תצפית, אפיון בע"ח</p>	<p>מושגים גלמדים</p>
<p>סוג הפעילות הנבחר: פעילות לימודית במרחב בית הספר – פעילות בחצר בית הספר, מערכת אקולוגית, המגוון בטבע.. מטרת הפעילות: - התלמידים יאספו נתונים באמצעות תצפית על קני נמלים -התלמידים יארגנו נתונים כרטיס אפיון ובטבלה שיתופית. -התלמידים יגלו יחס חיובי לבע"ח. -התלמידים יגלו סקרנות ואהבת הטבע. תוכן הפעילות: איסוף נתונים בעזרת תצפית ואירגוןם בכרטיס אפיון ובטבלה שיתופית.</p>	<p>פעילות נבחרת (לדוגמא: הצגה, סדנא, סיור, פעילות לימודית ומעשית במרחב בית הספר)</p>
	<p>פעילות מקדימה</p>
	<p>פעילות סיכום</p>

שכבה שניה _____ ג-ד _____

הנושא הנבחר _____ המים והסכון במים

מטרות ממוקדות סביב הנושא: _____

מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה)	מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור)	מונחים סביבתיים שילמדו 5 לכל תחום דעת	תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות
מצגת, סרטונים ניסויים, סרטונים	- התלמידים ידעו את שימושי המים השונים, בבית, בחקלאות, בתעשייה. - התלמידים יתארו את מצבי הצבירה של המים בסביבה. - התלמידים ידעו כיצד מנצלים תכונות של מוצקים, נוזלים וגזים לשימושים שונים.	זיהום מים, הסכון במים, טיהור שפכים, מצבי צבירה של המים, התעבות, התכה, הקפאה, התאדות התמצקות.	מדעים 15 ש'
סרטון, הדגמה ע"י ניסוי מצגת, סרטונים, דגמים.	- התלמידים יתארו את מחזור המים בטבע. - התלמידים ידעו מדוע חשוב לחסוך במים. - התלמידים יחשבו על פתרונות לחסכון במים. - התלמידים ידעו שישי פתרונות שונים לחסכון במים ולהגדלת כמות המים.	מחזור המים בטבע, משקעים: שלג ברד, גשם, מחסור במים פתרונות למחסור במים: הגדלת כמות המים ע"י טיהור שפכים, תנורים להגברת הגשם, התפלת מים.	

כיתות ג-ד סה"כ 31 ש'

שכבה שלישית ה-1

הנושא הנבחר _____ אנרגיה

מטרות ממוקדות סביב הנושא: התלמידים יכירו סוגי אנרגיה וידעו כיצד האדם מנצל את האנרגיות, חשיבה על צמצום הנזקים בעקבות ההפקה

תחום דעת (מקצועות לימוד) + שעות	תחום דעת	מושגים סביבתיים שילמדו 5 לכל תחום דעת	מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור)	מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה)
מדעים 10 ש'	סוגי אנרגיה-מתכלים ומתחדשים. יתרונות וחסרונות והשפעתן על הסביבה. תחנת חשמל הידרואלקטרית, סולארית, פחם, גז, קיטור משאבי טבע- האדם מנצל אנרגיה, חומרי דלק וחומרים מהטבע.	התלמידים יכירו סוגי אנרגיה שונים וידעו את השפעתן על הסביבה. - התלמידים ידעו כיצד האדם מנצל את האנרגיות השונות לטובתו. - התלמידים יחשבו על דרכים לצמצום הנזקים בעקבות הפקת החשמל בתחנות השונות.	עבודה בקבוצות, סרטונים ניסויים.	מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה)
אנגלית 16 ש'	אקולוגיה, מחזור (פרק 4 בספר הלימוד)	התלמידים יחשפו לנושא שמירה על כדור הארץ במגוון דרכים. - התלמידים ילמדו מילים וביטויים באנגלית.	שיר, סיפור, קטעי מידע ומשחקים בנושא אקולוגיה.	
	העולם שסביבנו			

<p>יצירת מחומרים ממוחזרים, הצגה, חידון קהות בנושא אקולוגיה.</p>	<p>התלמידים יחשפו לנושאים תוך כדי הקניית מילים וביטויים באנגלית. התלמידים יחדרו על כל המושגים שנלמדו ויחוו את הנושא בגוון תחנות: יצירה, חידון ועוד.</p>	<p>(פרק 5 בספר הלימוד) יום שיא באנגלית</p>	
<p>סרטון, קבוצות דיון- דילמות שיר- נחל שר לאבן הימצאות במפה</p>	<p>התלמידים ילמדו על בעיות זיהום הנחלים ומי תהום. -התלמידים יתמודדו עם דילמות של פיתוח מול שמירה על איכות מקורות המים. -התלמידים יזהו את מיקום הנחל ואגן ההיקוות שלו במפה. -התלמידים יכירו את הפעולות אשר נעשו לשיקום הנחל.</p>	<p>זיהום נחלים, מי תהום, פיתוח מול שמירה, נחל הבשור קיימות, חברת בר קיימא</p>	<p>ג"ג 4 ש</p>
<p>* בניית דיאגרמת עמודות בהתאם לקטע מידע המתאר את התפלגות צריכת החשמל בין צרכני החשמל בישראל בשנת 2005 והשוואת הנתונים לדיאגרמה עדכנית של חברת החשמל. * חקר חשבון החשמל הביתי- חישוב הממוצע החודשי של צריכת החשמל, הסקת מסקנות</p>	<p>התלמידים יחשפו לסוגים שונים של צרכני חשמל (תעשייה, חקלאות ועוד). התלמידים יחקרו את חשבון החשמל הביתי שלהם ויערכו השוואות שונות (באילו חודשים צורכים יותר חשמל? כמה אחוזים יותר?) התלמידים יחשבו את ממוצע צריכת החשמל השנתית שלהם.</p>	<p>אנרגיית החשמל וצריכת חשמל</p>	<p>מתמטיקה 8 ש'</p>

<p>מההשקבות השונים (מתי הצריכה גבוהה/נמוכה, אילו מכשירים צורכים יותר חשמל ועוד). * משימת הערכה- פעילות "צורכים חכם" באתר אופק: על התלמידים לבצע משימות חיסכון שונות. לדוגמא: לדאוג לכך שהעלות של צריכת החשמל תהיה בין 8-10 ש"ח כאשר ישנם נתוני צריכה של מכשירי חשמל שונים</p>	<p>-התלמידים ידעו שיש מגוון בטבע וסביבות חיים שונות. -התלמידים ידעו שיש יחסי גומלין בין יצורים חיים לסביבה. -התלמידים ידעו את השפעת האדם על יצורים חיים ועל הסביבה. -התלמידים ידעו לנתח מידע, להשוות ולהסיק מסקנות.</p>	<p>תקסט מערכת אקולוגית, המגוון בטבע, יחסי גומלין בין יצורים חיים לסביבה.</p>	<p>שפה 8 ש'</p>
<p>סרטים, טקסט, טבלה להשוואה. טקסט, סרטון, ניסוי</p>	<p>-התלמידים ידעו שלאנרגיה יש מופעים שונים. -התלמידים ידעו שאורח חיים בריא הוא מכלול התנהגויות מקימות בריאות, שהאדם יכול לשלוט בהן, והן מאפשרות לו להגיע לאיכות חיים מיטבית. -התלמידים יאמצו התנהגויות ואמצעים לשמירה על בריאות האזניים.</p>	<p>תקסט דעש בתחבורה: סוג אנרגיה, מערכות ותהליכים ביצורים חיים, המרות אנרגיה, מעבר אנרגיה.</p>	
<p>-טקסט, מפה של מער' הנשימה, סרטון</p>	<p>-התלמידים ידעו את השפעת האוויר המזוהם(עישון, כלי רכב) על מערכת הנשימה, קשיי נשימה, מחלות במערכת הנשימה.</p>	<p>תקסט זיהום אוויר- מערכת הנשימה. תהליכים ביצורים חיים,</p>	

	<p>התלמידים יבינו ויפימו את חשיבות השמירה על הסביבה.</p>	<p>בראות האדם, איכות חיים ודרכים לשמירתו, מעורבות האדם במרכיבי הסביבה והשלכותיה.</p>	
--	--	--	--

כיתות ה-1 סה"כ 46 ש"י

למידה חוץ כיתתית בהיקף של עד 10 שעות לשכבה שלישית

	<p>הנושא שנבחר מושגים נלמדים</p>
<p>סוג הפעילות הנבחר: יום שא באנגלית מטרת הפעילות: התלמידים יחזרו על כל המושגים שלמדו ויחוו את הנושא בגוון תחנות: יצירה, חידון ועוד. תוכן הפעילות: יצירות מחומרים ממוחזרים, הצגה, חידון קהות בנושא אקולוגיה.</p>	<p>פעילות נבחרת (לדוגמא): הצגה, סדנא, סיור, פעילות לילמדית ומעשית במרחב בית הספר)</p>
	<p>פעילות מקדימה</p>
	<p>פעילות סיכום</p>

טבלה 2 – פעילות עם קהילה

<p>פירוט התוכנית</p>	
<p>שימוש במים וחסכון במים</p>	<p>נושא</p>
<p>מחסור במים בארץ ויצד ניתן להגדיל את כמות המים הזמינה</p>	<p>הבעיה הסביבתית</p>

<p>-הגדלת כמות המים הראויים לשתיה, מניעת בזבז מים, הקפדה על סביבה נקייה, הקטנת צריכת המים והפחתה בתשלומי המים. -חשיבה לפני כל שימוש במים, הגברת המודעות לחסכון במים. הגברת המודעות למניעת הריס הסביבה ושמירה עליה.</p>	<p>מה השינוי ההתנהגותי שהתכנית מתכוונת להשיג</p>
<p>כיתות ה-1 גן חובה בצלפון</p>	<p>השכבות המובילות את התכנית הקהילתית המדרת קהל היעד אליהם מכוונת התכנית הקהילתית</p>
<p>-תכנון הנושאים שילמדו. -יצירת קשר עם הגננת - פגישה עם הגננת וצוות ההנהלה -קביעת ל"ז של המפגשים -אירועים לאורך השנה</p>	<p>אבני דרך מרכזיות בתוכנית הפעולה – פירוט הפעולות שיתבצעו במסגרת התוכנית . (לדוגמא – כינוס ועדת היגוי של התוכנית, מפגש עם הקהילה, ביצוע פעילות אקטיבית בשטח, אירועי פתיחה וסיום)</p>
<p>חלוקת עלונים ומדבקות הקוראות לחסכון במים. -צפייה בסרטון המתאר ומסביר את מצב משק המים בישראל. -פרסום בדפי הקשר להורים</p>	<p>תוכנית הסברתית: יש להציג את אמצעי ההסברה שבהם מתכוונים להשתמש</p>

<p>תהליך לימודי מלוחה</p> <p>1. נושאים עיקריים</p> <p>2. תחומי דעת</p> <p>3. היקף שעות</p> <p>4. אידה שכבות</p>	<p>נושאים עיקריים:</p> <p>המים בעולמנו, שימוש האדם במים, דרכים לחיסכון במים, השפעת האדם על מקורות המים.</p> <p>תחומי הדעת:</p> <p>מדעים, לימודי שפה, מחשבים, חינוך מתוך אמונה, כישורי חיים.</p>	<p>בדיקת חשבונות המים</p>	<p>דרכי מדידה להשגת יעדי התוכנית</p>
---	---	---------------------------	--------------------------------------

א. שילוב נושאי סביבה וקיימות באירועים ובפעילויות של בית הספר
 בית הספר יוכל לבחור אירועים שמתקיימים כחלק מתוכנית העבודה השנתית של בית הספר, ובהם לשלב נושאי סביבה וקיימות.
בית ספר ירוק מתמיד יסודי

אירוע בהשתתפות כל התלמידים	אירוע בהשתתפות מחצית מהתלמידים	אירוע בהשתתפות מחצית מהתלמידים	אירוע שכבתי	הנושאים הסביבתיים המשולבים בפעילות
ובשיתוף קהל נוסף	מסיבת חנוכה	מסיבת פורים	מסיבת סיום	
יום קהילה	חודש דצמבר	חודש מרץ	חודש יוני	מועד האירוע
חודש יוני	כל תלמידי בית הספר	כל תלמידי בית הספר	כיתות 1	הגדרת קהל היעד
כל תלמידי בית הספר	שימוש בכלים רב פעמיים שימוש באמצעים דיגיטליים במקום דפים.	שימוש בכלים רב פעמיים	שימוש חוזר ביצירות שימוש בכלים רב פעמיים	הנחיות
שימוש חוזר ביצירות שימוש בכלים רב פעמיים הזמנה להורים-הודעה במייל				

	מופעי תלמידי בית הספר, כיבוד בכלים רב פעמיים, קישוט וחבת בית הספר עם חומרים ממוחזרים.	פעילות בנושא חנוכה ע"י שימוש באמצעים דיגיטליים, ארוחה משותפת בכלים רב פעמיים	תחרות תחפושות, קישוט הכיתות בחומרים ממוחזרים, משלוחי מנות בכלים רב פעמיים	הצגת התלמידים, קישוט האולם בחומרים ממוחזרים, שימוש בכלים רב פעמיים	תהליך לימודי מלווה: נושאים עיקריים ותחומי דעת	
נושאים לימודיים: שימוש חוזר, דרכים למחזור, השפעת האדם על הסביבה	נושאים לימודיים: שימוש חוזר, דרכים למחזור, השפעת האדם על הסביבה	נושאים לימודיים: שימוש חוזר, דרכים למחזור, השפעת האדם על הסביבה.	נושאים לימודיים: שימוש חוזר, דרכים למחזור, השפעת האדם על הסביבה.	נושאים לימודיים: שימוש חוזר, דרכים למחזור, השפעת האדם על הסביבה.	תחומי דעת: מדעים	
תחומי דעת: מדעים	תחומי דעת: מדעים	תחומי דעת: מדעים	תחומי דעת: מדעים	תחומי דעת: מדעים, לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה,	תחומי דעת: מדעים, לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה, ג.ג, אמונה,	
לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה,	לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה,	לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה,	לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה,	לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה,	לימודי שפה, חינוך מתוך אמונה, ג.ג, אמונה,	
פרסום הנושא דרך אתר בית הספר, פרסום בדפי קשר להורים. צפייה בסרטון המתאר את חשיבות המחזור ושמירה על הסביבה	פרסום הנושא דרך אתר בית הספר, פרסום בדפי קשר להורים. צפייה בסרטון המתאר את חשיבות המחזור ושמירה על הסביבה	פרסום הנושא דרך אתר בית הספר, פרסום בדפי קשר להורים. צפייה בסרטון המתאר את חשיבות המחזור ושמירה על הסביבה	פרסום הנושא דרך אתר בית הספר, פרסום בדפי קשר להורים. צפייה בסרטון המתאר את חשיבות המחזור ושמירה על הסביבה	פרסום הנושא דרך אתר בית הספר, פרסום בדפי קשר להורים. צפייה בסרטון המתאר את חשיבות המחזור ושמירה על הסביבה	פרסום הנושא דרך אתר בית הספר, פרסום בדפי קשר להורים. צפייה בסרטון המתאר את חשיבות המחזור ושמירה על הסביבה	תוכנית הסברתית: לפני האירוע ואחריו